

## **Критерии передового педагогического опыта**

**Передовой педагогический опыт - это опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития обучения и воспитания и позволяющий достигать оптимально возможных результатов в конкретных условиях при минимальных затратах средств, сил и времени педагога. Важным критерием является возможность его повторения в других коллективах.**

В работах, посвящённых передовому педагогическому опыту, появившихся в последние годы, выделен ряд критериев передового опыта. Наиболее важные из них:

**1. Актуальность и перспективность, соответствия требованиям жизни, тенденциям общественного развития и научно-технического прогресса.**

**2. Новизна в постановке целей, отборе содержания, выборе средств и форм организации учебного процесса.**

**3. Соответствие основополагающим положениям педагогики и методики.**

**4. Устойчивость, стабильность положительных результатов обучения и воспитания.**

Под стабильностью опыта имеется в виду подтверждение его **эффективности** при некотором изменении условий, **достижение** положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени, с разным составом воспитанников.

**5. Возможность творческого применения опыта другими педагогами, его переносимость на другие объекты (педагог, учреждение дополнительного образования, микрорайон, т.д.), т.е. перспективность развития опыта.**

**6. Оптимальное расходование сил, средств и времени педагога и воспитанников для достижения положительных результатов.**

**7. Оптимальность опыта в целостном педагогическом процессе, то есть когда опыт вписывается в существующую педагогическую систему данного учреждения без ущерба для образовательных и воспитательных задач и обеспечивает наиболее эффективное их решение.**

**8. Потребность педагога или целого коллектива в данном опыте, готовность воспринять этот опыт или отдельные его элементы для решения своих педагогических затруднений.**

Применение критериев, указанных выше, обеспечивает комплексную оценку педагогического опыта и даёт основание для его квалификации как передового.

## **Этапы обобщения передового педагогического опыта.**

Если речь идёт не об организации нового опыта, а прежде всего о целенаправленном поиске, выявлении и изучении уже сложившегося опыта, то последовательность работы с опытом складывается из четырёх основных этапов.

1. **Накопление фактического материала:** протоколов наблюдений, данных опросов, анкетирования, текстов докладов, выступлений, публикаций, образовательных программ, дидактических материалов, методических разработок, конспектов занятий, работ учащихся, кино- и фотоматериалов, отражающих опыт педагога, самоанализ опыта, результаты обучения и воспитания (сдвиги в обучаемости), их надёжность и стабильность.

Методы при этом могут быть разные: это изучение материалов, собеседование с автором опыта, учащимися, администрацией; наблюдение и т.д.

2. **Систематизация накопленного материала**, заключающаяся в отборе и установлении наиболее интересных материалов, характеризующих систему работы педагога, группировка накопленных фактов, проведение количественных и качественных сравнений, обработка полученных данных (составление таблиц, диаграмм, их интерпретация). Длительность наблюдения исключит неверные выводы.

3. **Теоретико-методический анализ**, главным содержанием которого является выделение **ведущих идей**, замысла изучаемого опыта и технологии его воплощения.

Прежде всего выясняется, какие реальные **противоречия**, трудности массовой практики породили необходимость изучаемого опыта, того педагогического поиска, который дал положительные результаты. Выясняется также, какие конкретные **задачи** были поставлены педагогом дополнительного образования (или коллективом учреждения дополнительного образования) для решения конкретной проблемы, для разрешения указанного выше противоречия.

Особенно не просто **выявить педагогические идеи и замыслы** авторов передового опыта. **Педагогическая идея** - это предположение о наиболее эффективных способах достижения педагогических целей. **Замысел** воплощает идею (пока мысленно) в конкретных способах деятельности, методах и приёмах.

4-й этап обобщения передового опыта - это его **описание**.

Основное условие описания - его **полнота и технологическая адекватность**. Описание начинается с характеристики описываемого объекта (объединения, клуба, УДО и т.д.), его социального окружения, состава, структуры, способов функционирования, достигнутых результатов.

**К описанию передового педагогического опыта** на технологическом уровне предъявляется несколько **условий, требований**.

1. Прежде всего надо **выявить трудности, противоречия**, с которыми встретился педагог и которые побудили его искать новые, более продуктивные методы, подходы, решения. Пользователю должно быть ясно, от какой отправной точки и куда двигалась мысль автора опыта.

2. **Раскрыть условия**, в которых работает носитель опыта.

3. Главное, показать, **каким путём шёл педагог**, какой теорией, какими положениями науки пользовался, какие технологические варианты использовал.

4. **Дать полное, последовательное описание приёмов, методов, форм работы,** показать опыт как **процесс**, который включает в себя выдвижение цели, планирование действий для достижения желаемого результата.

5. **Чётко определить задачи, которые могут быть решены с помощью опыта,** а также условия, при которых достигается результат; показать возможные издержки, границы использования опыта.

Далее целесообразно описать достигнутые положительные результаты и вскрыть причины достижения высоких результатов. Можно поступить и наоборот: сначала описать результаты, а затем выяснить способы и условия, благодаря которым они были достигнуты. Но и в том, и в другом случае надо дать **педагогическое** истолкование наблюдаемых явлений и фактов. А это значит, надо установить связи **между** поставленными **задачами**, используемыми **средствами**, **характером деятельности** и полученными **результатами**.

При описании должны быть обнаружены **источники опыта** (пример коллег, публикации, собственные поиски, раздумья и т.д.), выявлены его **научные основы**. Полезно выявить и подчеркнуть роль личностных качеств педагога, то оригинальное, самобытное, что присуще автору и его опыту.

Следует отметить новизну опыта и его общественную значимость, адресную направленность (для кого он ценен), сформулировать вопросы, не получившие разрешения согласно заявленной теме, а также внести предложения по корректировке опыта, его совершенствованию. Описание опыта должно содержать методические рекомендации, замечания по его использованию.

#### **Распространение и внедрение передового педагогического опыта.**

Основными **путями распространения передового педагогического опыта** являются:

- специальные лекции и консультации, предусматриваемые ежемесячным планом УДО;
- семинары по обмену опытом работы для всех категорий пед. работников;
- выставки и экспозиции в методических кабинетах;
  - выступления авторов опыта на городских научно-практических конференциях, педагогических чтениях, курсах повышения квалификации;
- открытые занятия для слушателей курсов повышения квалификации;
- практические занятия по обмену опытом работы.

Широко используются в последнее время такие формы распространения передового опыта, как встречи за “круглым столом”, тематические дискуссии.

Так как же определить, когда опыт внедрён? **Опыт внедрён, когда он востребован, когда он помог преодолеть педагогу профессиональные затруднения.** Никакому иному внедрению опыт не подлежит.

Можно выделить **три вида работы по распространению и внедрению передового педагогического опыта:**

1. Распространение опыта на основе его пропаганды.
2. Избирательное (адресное) педагогическое внедрение на инициативной основе.
3. Коллективное внедрение.

Распространение передового педагогического опыта осуществляется на основе устной или письменной пропаганды и наглядного показа. Средств для этого очень много: открытые занятия, школы передового опыта, методические бюллетени, творческие отчёты, педагогические чтения, статьи в газетах и журналах и т.д.